



Het nieuw pedagogisch concept in De Klimtoren focust op de individuele aanpak: "Hoogbegaafde kinderen vallen vaker dan je denkt uit de boot, daarom hebben wij een pedagogische aanpak uitgewerkt door de ondersteuning van Exentra." (Foto Devy Coghe)

"Individuele aanpak is de sterkte van onze school"

JABBEKE Basisschool De Klimtoren kreeg de laatste twee jaar een instroom van vijftig kinderen uit andere scholen. De aanpak van vooral hoogbegaafde kinderen is hiervan de hoofdoorzaak, maar bovenal is De Klimtoren via een individuele benadering een school waar elk kind op zijn plaats is.

"We hebben inderdaad een grote instroom van scholen uit andere gemeenten. Een aantal ouders blijkt soms nogal moeilijk 'de juiste school voor hun kind te vinden', stelt directrice Rebekka Buyse. "Wij zijn een school die er is voor elk kind, door onze individuele aanpak, door maatwerk. Maar we zien de laatste jaren dat zorg heel breed kan zijn. Hoogbegaafde kinderen vallen vaker dan je denkt uit de boot, daarom hebben wij een pedagogische aanpak uitgewerkt met de ondersteuning van Exentra. Wij willen graag een lans breken voor een ondersteuningsaanbod voor elk kind dat niet goed leert, een kind met autisme, met ADHD..."

'INGEWIKKELD'

"Maar ook hoogbegaafde kinderen, en meer dan je denkt, kunnen een zorg hebben die heel zwaar doorweegt en hun leren tot zelfs hun welzijn belemmert. Alles begon een tiental jaar terug toen een kind bij ons werd aangemeld voor het eerste leerjaar. In een vorige school werd het kind na een erg moeilijke kleutertijd doorverwezen naar het buitengewoon onderwijs. De ouders vonden dat wat de school vertelde, niet klopte met hun ervaringen en

lieten het kind testen bij het toenmalige CBO, nu Exentra. Het kind bleek een IQ te hebben van meer dan 140." Toen het kind in De Klimtoren kwam, zag men al vlug dat het kind heel wat zorgnoden had. Via Exentra, van professor Tessa Kieboom, werd een aanpak uitgewerkt. "Wij zijn een vzw die hoogbegaafden begeleidt, van jongs af aan tot hoogbejaard kan men bij ons terecht. Hoeveel zorg er nodig is, is afhankelijk van de persoon zelf, van hoe krachtig die is.

Maar ook van de omgeving. Het gezin, de school of de werksituatie en het aanwezig zijn van ontwikkelingsgenoten maakt hoe positief een hoogbegaafde in het leven staat. Een kind van vier jaar dat in klas de mop vertelt van de mummie die 'ingewikkeld' is, staat enorm geïsoleerd van zijn leeftijdsgenoten. Enkel de leerkracht zelf heeft ook die mop door. De andere kinderen ervaren dit verhaal, en bij herhaling ook het kind, als 'vreemd', geeft Tessa Kieboom als voorbeeld.

"Als school hebben we in het verleden ook vaak de evidente fout gemaakt door te denken dat we de kinderen moesten 'prikkelen'. Het gevolg was dat hoogbegaafde leerlingen veel meer extra taakjes

en opdrachten kregen. Eigenlijk stond dat soms voor hen gelijk als straf krijgen."

STERKER MAKEN

Vanuit de algemene missie van



"Hoogbegaafde kinderen 'prikkelen' door extra taakjes te geven, voelt voor hen aan als straf"

PROFESSOR TESSA KIEBOOM
Exentra

De Klimtoren om elk kind sterker te maken, op het tempo van het kind, maar om het ook te laten genieten van het leren en leven, werd een aanpak ontwikkeld. "Een veranderende context met zoveel nieuwe zij-instromers zoals bij De Klimtoren, zorgt er natuurlijk voor dat je de structuur van de school moet herbekijken", zegt Tessa Kieboom.

"Er kwamen sinds dit jaar jaar-

klasoverschrijdende leer groepen voor specifieke items. Hier gaan ze sneller door de basisleerstof, krijgen ze andere inhoud en wordt ingezet op hun werkhouding. We halen ze niet alleen uit hun luie hangmatmodus waarmee ze in de reguliere klas weg kunnen, maar we leren ze aan de andere kant ook omgaan met fouten maken."

De school is nu één schooljaar verder en kijkt heel positief naar deze samenwerking met Exentra. "Ook voor kinderen die het gewone curriculum niet aankunnen, ondanks alle inspanningen en hulpmiddelen, kiezen we voor een individuele leerlijn. Deze is net als bij hoogbegaafden afgestemd op wat men aankan en om het leren omgaan met het eigen kunnen en niet-kunnen", zegt Rebekka Buyse.

NIET SAAI

"Elk kind wordt sterker op zijn of haar vlak en tempo. Elk kind kan genieten van het leren. Leerstof is niet meer saai of leerstof wordt net gemakkelijker door bij de zone van de naaste ontwikkeling te blijven. Daardoor ervaren kinderen hoe dan ook meer succes en krijgen ze een groter zelfvertrouwen." (PA)